

**Un análisis situado de cómo se enseñan los contenidos filosóficos:  
el caso del profesorado en Filosofía de la Universidad Nacional del Sur**

*Micaela Tomassini*  
UNS. Bahía Blanca

La problematización de la enseñanza en el nivel superior ha sido dejada de lado durante muchos años por considerarse, debido a ciertas características propias, exento de dificultades en este campo. Dicho aspecto ha configurado lo que hoy podemos llamar una ilusión de adidactismo o didáctica de sentido común (Camilloni, 1995). Inserta en esta tradición, y desde un lugar subalterno de la cultura occidental, la enseñanza de la filosofía en el nivel superior de nuestro país se configura, fundamentalmente, como transmisora de pensamientos filosóficos.

Por lo contrario, en esta ponencia se considera que la enseñanza de la filosofía es un problema no solo didáctico sino filosófico en sí mismo puesto que cada docente, a partir de sus miradas acerca de la disciplina, toma decisiones epistémicas y pedagógicas (Morales y Bedetti, 2013) a la hora de elaborar los programas de sus materias y sus clases. Esas decisiones configuran un saber propio para la enseñanza que se denomina conocimiento pedagógico de los contenidos (Basabe y Cols, 2015). A través de este concepto se analizará cómo se configura dicho saber en las cátedras de las disciplinas filosóficas del profesorado en Filosofía de la Universidad Nacional del Sur haciendo hincapié en la relación entre contenidos y enseñanza.